

Татарстан Республикасы Чистай
муниципаль району «Татар Сарсазы
теп гомуми белем мәктәбе»
муниципаль бюджет гомуми
белем учреждениесе

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Татарско – Сарсазская основная
общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального
района Республики Татарстан

422980, РТ, Чистопольский район, д. Татарский Сарсаз, ул. Центральная, д.1, ИНН 1641003075/ КПП 165201001
тел. (84342) 3-86-33


«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Татарско- Сарсазская ОШ»
Н.Х.Митаева

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Татарско – Сарсазская основная общеобразовательная школа» Чистопольского
муниципального района Республики Татарстан**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарско – Сарсазская основная общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Татарско- Сарсазская ООШ»)
Руководитель	Митаева Наваль Хаматгалиевна
Адрес организации	422980, Республика Татарстан, Чистопольский район, д. Татарский Сарсаз, ул. Центральная, д.1
Телефон, факс	8 (8434) 23-86-33
Адрес электронной почты	Stsar.Ctp@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Чистопольский муниципальный район»
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 16.10.2015 № 7321, серия 16 Л О1 № 0003259
Свидетельство о государственной аккредитации	От 02.12.2015 № 3230, серия 16 А 01 № 0000402; срок действия: до 24 марта 2023 года

Основным видом деятельности МБОУ «Татарско- Сарсазская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

Школа расположена в деревне Татарский Сарсаз Чистопольского района. В ней учатся дети из деревни Татарский Сарсаз и из села Уракчи. Все семьи обучающихся проживают в частных домах: 67,85% – в д.Татарский Сарсаз, 32,15% – в селе Уракчи. Для детей из села Уракчи организован подвоз.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 2 предметных методических объединения:

- учителей естественно-научных дисциплин
- учителей гуманитарных дисциплин

А также методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО)

Форма обучения: очная.

Язык обучения: татарский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	45	6	34
9		45	6	33

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	14

				«4» и «5»		«5»							
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования с показателями «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3 % (в 2021-м был 43%), процент успеваемости также сохранился.. Такая разница объясняется увеличением миграции иностранных граждан в 2022 году. В начальных классах обучается 3 ученика из 10-и таджикской национальности, которые способствуют снижению качества образования.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	0	%
5	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	14	14	100	5	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», значительно понизился (в 2021-м был 55,5%), процент учащихся,.

В целом, наблюдается снижение качества при стабильном уровне успеваемости. Задачи работы школы по сохранению 100% успеваемости учащихся и повышению качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации выполнены. Учащихся, переведенных условно и не сдавших государственную итоговую аттестацию нет.

С целью сохранения успеваемости учащихся и качества образования в следующем учебном году необходимо не ослабевать работу с детьми «группы риска»; администрации взять на контроль классы с низким уровнем показателей усвоения учебного материала; педагогам взять за основу персонифицированную модель обучения, опираясь на учет индивидуальных затруднений и достижений каждого учащегося

Вывод.

Задачи работы школы по достижению 100% успеваемости учащихся и повышению качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации выполнены: отсутствие учащихся, переведенных условно; выпускников, не сдавших государственную итоговую аттестацию.

Необходимо сохранить качество работы с детьми «группы риска»; администрации взять на контроль классы с низким уровнем показателей усвоения учебного материала; педагогам взять за основу персонифицированную модель обучения, опираясь на учет индивидуальных затруднений и достижений каждого учащегося

Результаты ГИА

В 2022 году девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору.

Таблица 10. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-ый класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	3

ГИА в 9-ом классе

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-ого класса 2021/2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Одним из условий допуска обучающихся 9-ого класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), которые получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в основной этап - 9 февраля, что дало основание для допуска учащихся к ГИА.

3 выпускника 9-ого класса проходили Государственную итоговую аттестацию (ГИА) в форме Основного государственного экзамена (ОГЭ) по математике, русскому языку, географии (3 ученика), информатике (2 ученика) и обществознанию (1 ученик):.

Таблица. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	100	100	19,3	100	100	34,5
2020/2021	100	100	14	100	100	28
2021/2022	100	66,6	14,6	100	33,3	24

Анализ: Таким образом, по итогам ГИА качество по математике находится на рациональном уровне, по русскому языку – на оптимальном.

В сравнении с 2020/2021 учебным годом отмечается следующая динамика:

Предмет	Динамика успеваемости	Динамика качества	Динамика средней оценки
математика	Сохранилась	Повысилась на 4,2 %	Понизилась на 0,6
русский язык	Сохранилась	Понизилась на 33 %	Понизилась на 0,31

Понижение по всем показателям по итогам ГИА в сравнении с 2019/2020 и 2020/2021 учебным годом, наблюдается и по математике и по русскому языку.

Это говорит о недостаточном уровне подготовки к ГИА учащихся по данным предметам, отсутствие системной работы над повышением качества обучения у учителей математики и русского языка, низкой учебной мотивации и низким уровнем обученности учащихся.

3 (100 %) выпускника 9-ого класса, завершившие обучение по образовательным программам основного общего образования 2021/2022 учебного года, по итогам основного этапа государственной итоговой аттестации, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты экзаменов учащихся

Предмет	Сдавал и экзамен	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средняя оценка
Русский язык	3	-	1	2	-	100%	33,3%	24	3
Математика	3	-	2	1	-	100%	66,6%	14,6	3,6
Обществознание	1	-	-	1	-	100%	0%	23	3
Информатика	2	-	1	1	-	100%	50	10	3,5
География	3	-	1	2	-	100%	33,3%	19	3

Сравнительная таблица успеваемости учащихся 9-х классов за три учебных года:

№	Предмет	2021	2022	ЧМР 2022	РТ	Динамика изменения показателя за год	Сравнительная динамика с районом	Сравнительная динамика с РТ
1	Русский язык	4	3	4	4,14	-1	-1	-0,14
2	Математика	4	3,6	3,6	3,78	-0,4	0	-0,18
3	Обществознание	4(кр)	3	3,6	3,67	-1	-0,6	-0,07
4	Информатика	-	3,5	3,69	3,68	3,5	-0,19	-0,18
5	География	4 (кр)	3	4	4,14	-1	-1	-0,14

Анализ

Качество в 9-ом классе в 2021/2022 учебном году составило 36,6 %, успеваемость - 100%.

Успеваемость и качество в 9-ом классе 2021/2022 учебного года находится на оптимальном уровне.

Таким образом, общее качество обучения в 9-х классов в сравнении итогами 2020/2021 учебного года понизилось. Успеваемость обучения в 9-ом классе в сравнении с прошлым учебным годом на оптимальном уровне. В сравнении с качеством обучения в 9-ом классе 2020/2021 учебного года,

Выводы о результатах ГИА-9

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в 9 классе, в том числе в формате ОГЭ ;
- школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
- информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
- обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
- 100% выпускников 9-ого класса 2020/2021 учебного года успешно справились с ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

Таким образом, следует признать работу школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года удовлетворительной.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-ого класса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и ударников, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.02.2022 № под-308/22 «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан в 2022 году», приказа МКУ «Управление образования ИК ЧМР РТ от 03.03.2022 №188 «О проведении Всероссийских проверочных работ в ЧМР в 2022 году» были проведены Всероссийские проверочные работы:

-в 4 классе (в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»;

-в 5 классе (в штатном режиме): по предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»;

-в 6 классе (в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика» По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание» - по двум предметам на основе случайного выбора.;

-в 8 классе (в штатном режиме): по предметам «Русский язык», «Математика». По предметам «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия» - по двум предметам на основе случайного выбора.

Результаты выполнения ВПР по предметам

Русский язык

Результаты по русскому языку 4-ом классе

класс	учитель	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	На «2» (кол-во/%)	На «3» (кол-во/%)	На «4» (кол-во/%)	На «5» (кол-во/%)	Успех аемост ь (в %)	Каче ство (в %)	Ср едн я оце нка
4	Мусина Н.А.	5	5	0	2	3	0	100	60	4

В целом в 4- ом классе учащиеся показали средний уровень лингвистической подготовки. Данная группа детей готова работать по программам базового уровня по русскому языку.

Сравнивая результаты ВПР с отметками по русскому языку за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что годовые отметки выставлены корректно.

Математика

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	На «2» (кол-во/%)	На «3» (кол-во/%)	На «4» (кол-во/%)	На «5» (кол-во/%)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средняя оценка
5 (по программе 4-ого класса)	5	3	-	2	1	-	100	33,3	3

Среди обучающихся пятиклассников, писавших математику по программе 4-ого класса отсутствуют дети, набравшие максимальный первичный балл. Обучающихся показали средний уровень математической подготовки. Данная группа детей готова работать по программам базового уровня по математике

Окружающий мир (Биология)

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во писавших	На «2» (кол-во/%)	На «3» (кол-во/%)	На «4» (кол-во/%)	На «5» (кол-во/%)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средняя оценка
5 (по программе 4-ого класса)	5	3	-	-	3	-	100	100	4

Среди обучающихся пятиклассников, писавших Биологию по программе Окружающий мир за 4-ый класс, отсутствуют учащиеся, набравшие максимальный первичный балл. Трое обучающихся показали средний уровень подготовки. Данные дети готовы работать по программам базового уровня по предметам естественного цикла. Сравнивая результаты ВПР с отметками по окружающему миру за 2020-2021 учебный год имеются незначительные расхождения. Можно сделать вывод, что годовые отметки выставлены корректно.

Общие выводы:

1. Проведённые Всероссийские проверочные работы для учащихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру показали, что уровень подготовки по предметам соответствует базовому уровню требований ФГОС

Предмет	Кол-во писавших	На «2» (кол-во / %)	На «3» (кол-во/%)	На «4» (кол-во / %)	На «5» (кол-во / %)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средняя оценка
Русский язык	5	-	2/40	3/60	-	100	60	4
Математика	3	-	2/40	1/20	-	100	20	3
Окружающий мир	3	-	-	3/100	-	100	100	4

1. В сравнении внутренней и внешней оценки качества значительных расхождений не выявлены: уровень внутренней оценки по русскому языку соответствует уровню внешней оценки, по математике и окружающему миру оценка знаний проводится корректно. Свидетельства о необъективности оценки качества знаний отсутствуют.

По всем предметам определены учащиеся, которые могут работать по программам базового уровня.

4. На основе анализа типологии ошибок по предметам выявлены затруднения, которые испытывали учащиеся при выполнении ВПР. Устранение затруднений нуждается в спланированной коррекционной работе по всем предметам, особенно по русскому языку.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО:

- продумать систему мер по реализации преемственности обучения по русскому языку, математике, окружающему миру и биологии, географии, истории.
- усилить контроль результатов образовательной деятельности по русскому языку, математике, окружающего мира и биологии и географии, истории.
- реализовывать в полной мере программу ВСОКО.
- обсудить результаты ВПР в сравнении с результатами внутренней оценки качества, сделав выводы об объективности оценивания обученности учащихся.

2. Учителям русского языка, математики, истории, биологии, осуществляющих преподавание в **5-х классах, в раках преемственности обучения**

- осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки,
- для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение тем, вызвавших затруднение,
- извлечь из результатов ВПР необходимые выводы для совершенствования качества преподавания предметов и оценки образовательных результатов.

3. Учителям 1-4 классов:

- проводить мероприятия с обучающимися «группы риска» по ликвидации пробелов в знаниях по предметам;
- включить в повторение на уроках 1 четверти и на 2021-2022 уч. г. учебный материал, по которому было допущено большое количество ошибок.
- использовать дифференцированный подход в обучении: разработать карточки с индивидуальными заданиями разных уровней сложности в соответствии с индивидуальными учебными возможностями обучающихся.
- уделять больше внимания закреплению материала на уроках, повысить требования к учащимся по выполнению домашних заданий

Основная школа Русский язык

Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	На «2» (кол-во/%)	На «3» (кол-во/%)	На «4» (кол-во/%)	На «5» (кол-во/%)	Успеваемость (в %)	Качество (в %)	Средняя оценка
5(по программе 4-ого)	5	5	0	2/40	3/60	0	100	60	3,6
6(по программе 5-ого)	5	4	1/25	2/50	1/25	0	75	25	3
7(по программе 6-ого)	5	5	0	3/60	2/25	0	100	25	3,4
8(по программе 7-ого)	1	1	0	1/100	0	0	100	0	3
9(по программе 8-ого)	3	3	0	2/66,6	1/33,3	0	100	33,3	3

Математика

Класс	Кол-во	Кол-во	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»	Успеваем	Качество	Средня
-------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	----------	----------	--------

	учащи хся в классе	писавш их	(кол- во/ %)	(кол-во/ %)	(кол-во/ %)	(кол-во/ %)	ость (в %)	(в %)	я оценка
5(по программ е 4-ого)	5	3	0	2	1	0	100%	33,3%	3
6 (по программ е 5-ого)	3	2	0	1	1	0	100	50	3,5
7 (по программ е 6-ого)	5	5	0	5	0	0	100	0	3
8 (по программ е 7-ого)	1	1	0	1	0	0	100	0	3
9 (по программ е 8-ого)	2	2	0	1	1	0	100	50	3,5

Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавш их	На «2» (кол- во/%)	На «3» (кол-во/%)	На «4» (кол- во/%)	На «5» (кол- во/%)	Успеваем ость (в %)	Качество (в %)	Средня я оценка
б (по программ е 5-ого)	3	3	0	1	2	0	100%	66,6%	3.6

География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавш их	На «2» (кол- во/%)	На «3» (кол- во/%)	На «4» (кол- во/%)	На «5» (кол- во/%)	Успеваем ость (в %)	Качество (в %)	Средня я оценка
7	5	5	0	5	0	0	100	0	3
9	3	3	0	3	0	0	100	0	3

История

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писав ших	На «2» (кол- во/%)	На «3» (кол- во/%)	На «4» (кол- во/%)	На «5» (кол- во/%)	Успеваем ость (в %)	Качество (в %)	Средня я оценка
б (по программ е 5-ого)	3	3	0	0	3	0	100	100	4
7 (по программ е 6-ого)	5	5	0	5	0	0	100	0	3

Обществознание

Класс	Кол-во уч-ся в паралле ли	Кол- во писав ших	На «2» (кол- во/%)	На «3» (кол-во/%)	На «4» (кол- во/%)	На «5» (кол- во/%)	Успеваем ость (в %)	Качество (в %)	Средня я оценка
8		1	0	1	0	0	100	0	3

Физика

Класс	Кол-во уч-ся в	Кол-во писав	На «2» (кол-	На «3» (кол-	На «4» (кол-	На «5» (кол-	Успеваем ость (в	Качество (в %)	Средня я
-------	-------------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	---------------------	-------------------	-------------

	параллели	ших	во/%)	во/%)	во/%)	во/%)	%)		оценка
8	1	1	0	1	0	0	100%	0 %	3

Общие выводы:

1. Проведённые Всероссийские проверочные работы для учащихся 5-8-х классов по предметам учебного плана в соответствии с графиком показали, что уровень подготовки по предметам соответствует базовому уровню требований ФГОС, но в то же время оставляет желать лучшего.
2. В сравнении внутренней и внешней оценки качества, в целом, выявлены незначительные расхождения: уровень внутренней оценки в пределах 5%-10%, что свидетельствует об объективности оценки качества знаний по всем предметам.
3. Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:
 - отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
 - низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

С целью совершенствования системы работы школы с талантливыми и одарёнными детьми в 2021/2022 учебном году в школе продолжена реализация программы «Одарённые дети»

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов рассматривается в школе как ведущий компонент образовательного процесса. Результатом реализации программы "Одаренные дети" является высокая результативность в городских, республиканских, российских международных конкурсах, конференциях.

Обеспечено участие 42% обучающихся школы в олимпиадном, конкурсном движении. Учащимися с первого класса ведётся портфолио личных достижений. По результатам участия в конкурсах, олимпиадах и конференциях ребятам выдаются дипломы и почётные грамоты, благодарственные письма родителям, поощрительные призы. Работа с одарёнными детьми велась по следующим направлениям: интеллектуальные игры и конкурсы, викторины, индивидуальная работа с учащимися.

На 2021/2022 учебный год ставилась задача повышения количества вовлечённых педагогов и учеников школы в реализацию программы «Одарённые дети», в том числе активизация участия в конкурсах, а также сохранение, а при возможности, повышение результативности участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников, предметных олимпиадах и конкурсах, включенных в Перечень Правительства РФ российских предметных олимпиад, а также проектом и грантовом движении.

Во исполнение приказа управления образования от 30.10.2021г. № 1043 «О проведении муниципального этапа Всероссийской и Республиканской предметной олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году», в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде, утвержденным приказом МО и Н РФ от 18.11.13 №1252, в целях совершенствования преподавания общеобразовательных дисциплин, выявления наиболее одаренных, способных учащихся и повышения престижа образования команда школы в количестве 11 человек приняла участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Анализ показал, положительную динамику в сравнении с прошлым годом. Улучшены результаты в сравнении с прошлым годом по следующим предметам: литература, русский язык 4-6 классы, родной (татарский) язык, история.

Значительно ухудшены результаты на 10 и более позиций по следующим предметам: математика, физика, химия, технология. Самый худший результат по информатике- все участники с нулевым результатом.

1 ученик стал победителем в МЭ предметных олимпиад по предмету литература.

Призерами по итогам муниципального этапа олимпиад стали 3 учащихся нашей школы:

- по родному (татарскому) языку (учитель начальных классов Мусина Н.А. и учитель родного (татарского) языка Шарафутдинова Г.У.)

по литературе (учитель русского языка и литературы Махмутова Г.Р.)

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Мы наблюдаем рост творческой активности педагогов, заинтересованность в результатах воспитанников, системную работу учителей-предметников практически всех предметных областей, которая привела к достаточно высоким результатам: успешное выступление школьников на муниципальных научно-практических конференциях, онкурсах, на предметных олимпиадах.

При этом остается на нулевом уровне активность учителей математики и информатики: отсутствие личностных достижений педагогов, заинтересованности в профессиональном совершенствовании приводит к низким результатам освоения учащимися программного материала, из года в год нулевые результаты предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Вывод: задачи работы школы по направлению «Одарённые дети» в части «Увеличение количества вовлечённых педагогов и учеников школы в конкурсное движение, сохранение достигнутого уровня результативности участия в предметных олимпиадах школьников на муниципальном и региональном уровнях, научно-практических конференциях» выполнены не в полном объёме: отсутствуют участники Регионального этапа предметных олимпиад, не все педагоги реализуют программу «Одаренные дети».

Следовательно, задача повышения результативности участия во всероссийских предметных олимпиадах школьников регионального и федерального уровней, предметных олимпиадах, включенных в Перечень Правительства РФ Российских предметных олимпиад, а также грантовом движении остаётся актуальной.

V. Национальное образование и воспитание

Целью работы МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ» по национальному образованию и воспитанию является: создание условий для реализации Закона РТ «О языках народов РТ», формирование личности, усвоившей государственный стандарт по ступеням обучения, ориентированной на национальной культуре и способной к саморазвитию.

В МБОУ «Татарско- Сарсазская ООШ» в течение учебного года проводилась работа по усилению роли национального образования в образовательном пространстве школы, на создание условий для равноправного функционирования языков.

В школе 27 учащихся, из них 20 учащихся татарской, 1 учащихся узбекской национальности, 6 учащихся таджикской национальности .

В связи с внесением изменений в учебный план, охват детей изучением родного (татарского) языка составляет 100 %.

Учебно-методический комплект соответствовал федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию МО и Н РТ. Содержание реализуемых примерных программ соответствует содержанию примерных программ по родному языку и литературе. На основании примерных программ по родному языку и литературе учителями были разработаны рабочие программы по предметам.

В школе имеется кабинет родного (татарского) языка, который соответствует санитарно-гигиеническим нормам, эстетически оформлены. Из ТСО имеется персональный ноутбук у учителя, электронные учебники по татарской литературе, по татарскому языку. Осуществляется подписка на методические журналы и газеты “Мәгариф”, “ Ватаным Татарстан”, “Сабыйга”, “Ачык дәрәс”, “Көмеш кыңгырау”.

В школе созданы материально–технические, учебно–методические и информационные условия для реализации программы национального образования. В оформлении школы прослеживается выполнение Закона «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», имеется символика Татарстана, России. На первом этаже расположены стендовые материалы на двух языках, соблюдается двуязычие в ведении школьного сайта.

Совершенствование системы работы с одаренными детьми.

Учитель родного (татарского) языка и литературы ежегодно организует участие в городских олимпиадах по татарскому языку и литературе. В этом учебном году 3 учащихся стали призерами в муниципальном этапе республиканской олимпиады школьников: по родному (татарскому) языкученица 4 класса Билалова Д. (учитель Мусина Н.А.), ученица 7 класса Гильманова А. и Габитов Р. (учитель Шарафутдинова Г.У.). Наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым годом.

Задачи:

Вести целенаправленную работу с одаренными детьми для повышения результативности участия школьников на олимпиадах различного уровня.

Задачи на 2022/2023 учебный год

1. Продолжать внедрять в практику работы учителей современные образовательные (педагогические) технологии.
- 2.Обобщить педагогический опыт работы учителей на муниципальных семинарах, педсоветах, методических декадах.
3. Активизировать участие педагогов в научно-исследовательской деятельности.
4. Активизировать работу с одаренными детьми, привлекая их к различным конкурсам, научно-практическим конференциям, повысить качество подготовки учащихся к олимпиадам.
5. Реализация внеурочной деятельности с целью воспитания уважения к национальным традициям и толерантности.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица . Востребованность выпускников

О результативности обучения, воспитания и профориентационной работы можно судить по итогам трудоустройства обучающихся. Хорошие трудовые навыки выпускников дают им возможность успешно обучаться в учреждениях профессионального образования и по окончании обучения трудоустроиваться на производство. Ежегодно в школе отслеживается трудоустройство выпускников и поддерживается связь с педагогами профессиональных образовательных организаций.

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО
2020	2	0	2
2021	1	0	1
2022	3	1	2

Сведения отрудоустройстве выпускников 9 класса 2022 года МБОУ «Татарско- Сарсазская ООШ»

№	Наименование учреждения	Кол-во
1.	Набережночелнинский политехнический колледж	1
2.	Сельскохозяйственный техникум города Чистополь	1
3.	Уехала в Киргизию, где продолжила учебу в 10 классе	1

Анализ:

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении профессионального образования. Это говорит о

системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профессии и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем.

В сравнении с прошлым годом имеется выпускник 9-го класса 2022 года, который продолжает обучение в 10 классе. На протяжении трех лет выпускники 9 класса стараются определиться, поступая в разные профессиональные учреждения в соответствии со своим профессиональными склонностями, предпочтениями и интересами.

Выводы

Таким образом, востребованность выпускников а последние три года составляет 100%

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ административных контрольных работ

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за III четверть» от 12.03.2022 №31, согласно плану внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам начального общего и основного общего образования; закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены контрольные работы по предметам: эдэби уку (2-4 кл.), чтение (2-4 кл.), родная (татарская) литература (5-9 кл.), литература (9 кл.), биология (5-9 кл.), обществознание (6кл); с 14.03.2022 по 23.03.2022.

Итоги административных контрольных работ:

Эдэби уку:

класс	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	6	4	1	1	1	1	3,5	75	50
3	3	2	0	1	1	0	3,5	100	50
4	5	5	0	3	2	0	3,6	100	60

Успеваемость по эдэби уку во 2-ом классе находится на рациональном уровне, качество – на допустимом.

Успеваемость по эдэби в 3-ом классе находится на рациональном уровне, качество – на допустимом.

Успеваемость по эдэби в 4-ом классе находится на рациональном уровне, качество – на допустимом.

В начальной школе успеваемость по окружающему миру находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Чтение :

класс	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	6	4	1	2	1	0	4	100	75
3	3	2	0	1	0	1	4	50	50

4	5	4	0	4	0	0	4	100	100
---	---	---	---	---	---	---	---	-----	-----

Успеваемость по литературному чтению во 2-4 классах находится на рациональном уровне, качество – на оптимальном.

Родная (татарская) литература:

класс	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2	2	0	2	0	0	4	100	100
6	5	4	0	3	1	0	4	100	75
8	2	2	0	1	1	0	4	100	50
9	3	3	0	2	1	0	3,6	100	66,6

Успеваемость по родной (татарской) литературе в 5-ом классе находится на высоком уровне, качество – на рациональном.

Успеваемость по родной (татарской) литературе в 6-ом классе находится на высоком уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по родной (татарской) литературе в 8-ом классе находится на высоком уровне, качество – на оптимальном.

Успеваемость по родной (татарской) литературе в 9-ом классе находится на высоком уровне, качество – на оптимальном

Литература:

класс	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
9	3	3	0	3	0	0	4	100	100

Успеваемость по литературе в 9-ом классе находится на рациональном уровне, качество – на высоком.

Биология:

класс	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	3	2	0	1	1	0	3,5	100	50
6	5	4	0	2	2	0	3,5	100	50
8	2	2	0	1	1	0	4	100	50
9	3	3	0	3	0	0	4	100	100

Успеваемость по биологии в 5-9-х классах находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Обществознание:

класс	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	5	5	0	2	2	1	3	80	40

Успеваемость по обществознанию в 6-ом классе находится на допустимом уровне, качество – на допустимом.

На основании приказа «О проведении административных входных контрольных работ» от 05.09.2022 №105, согласно плану внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год с целью закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены контрольные работы по предметам: русский язык и математика во 2-4 классах с 07.09.2022 по 25.09.2022г.

Итоги административных контрольных работ по математике:

Класс	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	3	0	2	1	0	3,6	100	66
3	3	2	0	1	1	0	3,5	100	50
4	3	3	0	0	3	1	3,5	66,6	0
5	5	5	0	0	2	3	2,4	40	0
6	3	3	0	0	3	0	3	100	0
7	5	5	0	4	1	0	3,8	100	80
8	1	1	0	0	1	0	3	100	0
9	3	3	1	0	2	0	3,6	100	33,3
итого	27	25	1	7	14	4	3,3	88,3	28,6

Успеваемость по математике во 2-9 классах находится на рациональном уровне, качество - на низком.

Итоги административных контрольных работ по русскому языку:

Класс	Всего учащихся	Выполнило (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	4	0	2	0	2	3	50	0
3	3	2	2	0	0	0	5	100	100
4	3	2	0	0	1	1	2,5	50	0
5	5	5	1	0	2	2	3	80	20
6	3	3	0	2	0	1	3	66,6	66,6
7	5	5	1	1	2	1	3	80	40
8	1	1	0	0	0	1	2	0	0
9	3	3	1	0	0	2	3	33,3	33,3
итого	27	25	5	5	5	10			

Успеваемость по русскому языку во 2-9 классах находится на допустимом уровне, качество - на критическом.

Родной (татарский) язык

Класс	Всего	Выполнил	Количество учащихся,	Средняя	Успеваем	Качество,
-------	-------	----------	----------------------	---------	----------	-----------

	учащиеся	ло (кол-во)	выполнивших на оценку				оценка	опись, %	%
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	3	0	2	0	1	3	75	50
3	3	2	1	0	1	0	4	100	50
4	3	2	0	1	0	1	3	50	0
5	5	5	0	0	3	2	2,5	60	0
6	3	3	0	1	1	1	3	66,6	33,3
7	5	5	0	3	1	1	3	80	60
8	1	1	0	0	0	1	2	0	0
9	3	3	1	0	1	1	3	66,6	33,3
итого	27	24	2	7	7	8	3	62	28,3

Успеваемость по родному (татарскому) языку в 2-9-х классах по итогам контрольных работ находится на допустимом уровне, качество – на критическом.

Английский язык

Класс	Всего учащиеся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
3	3	3	0	2	1	0	4,6	100	66,6
4	3	3	0	1	2	0	3	100	33,3
5	5	5	0	3	2	0	3,6	100	60
6	3	3	0	2	1	0	3,6	100	66,6
7	5	5	0	3	2	0	3,6	100	60
8	1	1	0	0	1	0	3	100	0
9	3	3	0	2	1	0	3,6	100	66,6
итого	23	23	0	13	10	0	3,57	100	50,4

Успеваемость по английскому языку в 3-9-х классах по итогам контрольных работ находится на высоком уровне, качество – на допустимом.

На основании приказа «О проведении административных контрольных работ за II четверть» от 09.12.2022 №194, согласно плану внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год в целях осуществления мониторинга качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования; закрепления и повторения ранее изученного программного материала, отслеживания уровня предметных достижений, определения путей коррекционной работы со слабоуспевающими учащимися были проведены контрольные работы по предметам: математика (2,3,4,5,6,7,9 кл.), английский язык (2,3,4 кл.), окружающий мир (2,3,4 кл.) география (5,6,7,9 кл.), история (5,6 кл.), родной (татарский) язык (8 кл.), с 09.12.2022г. по 23.12.2022 г.

Итоги контрольных работ по английскому языку:

Класс	Всего учащиеся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	4	0	1	3	0	3	100	25
3	3	3	0	1	2	0	3	100	33,3
4	3	3	0	0	3	0	3	100	0
итого	10	10	0	2	8	0	3	100	19,4

Успеваемость по английскому языку в 2- 4-х классах по итогам контрольных работ находится на оптимальном уровне, качество – на критическом.

Итоги контрольных работ по окружающему миру:

Класс	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	4	1	1	2	0	3,7	100	50
3	3	3	0	2	1	0	3,6	100	66,6
4	3	3	0	0	3	0	3	100	0
итого	10	10	1	3	6	0	3	100	38,8

Успеваемость по окружающему миру в 2-4-х классах по итогам контрольных работ находится на допустимом уровне, качество – на критическом.

Итоги контрольных работ по математике:

Класс	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	4	0	2	2	0	3,5	100	50
3	3	3	0	1	2	0	3,3	100	33,3
5	5	5	0	0	4	1	3	80	0
6	3	3	0	2	1	0	3,6	100	66,6
итого	15	15	0	5	9	1	3,4	100	47

Успеваемость по математике во 2-6-х классах по итогам контрольных работ находится на допустимом уровне, качество – на рациональном.

Итоги контрольных работ по алгебре:

Класс	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
7	4	4	0	1	2	1	3	75	25
9	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50
итого	6	6	0	2	3	1	3	87	37,5

Успеваемость по алгебре в 7,9 -х классах по итогам контрольных работ находится на допустимом уровне, качество – на критическом.

Итоги контрольных работ по родному (татарскому) языку:

Класс	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2	4	4	0	2	2	0	3,5	100	50
3	3	3	0	2	1	0	3,6	100	66,6
4	3	3	0	1	2	0	3	100	33,3
5	5	5	1	2	2	0	3,8	100	60
6	3	3	0	2	1	0	3,6	100	66,6
7	4	4	0	2	1	1	3	75	50
9	2	2	1	1	0	0	4,5	100	100
итого	24	24	2	12	9	1	3,5	96,4	70

Успеваемость по родному (татарскому) языку во 2-9-х классах по итогам контрольных работ находится на рациональном уровне, качество – на рациональном.

Итоги контрольных работ по географии:

Класс	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	5	1	3	1	0	4	100	60
6	3	3	0	2	1	0	3,6	100	80
7	4	4	0	3	1	0	4	100	75
9	2	2	0	2	0	0	4	100	100
итого	14	14	1	10	3	0	4	100	78,7

Успеваемость по географии в 5-9-х классах по итогам контрольных работ находится на рациональном уровне, качество – на высоком.

История:

Класс	Всего учащихся	Выполнено (кол-во)	Количество учащихся, выполнивших на оценку				Средняя оценка	Успеваемость, %	Качество, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	5	5	1	3	1	0	4	100	80
6	3	3	2	0	1	0	4,3	100	66,6
итого	8	8	3	3	2	0	4	100	73,3

Успеваемость по истории в 5-6-х классах по итогам контрольных работ находится на рациональном уровне, качество – на высоком.

Анализ проектной деятельности учащихся

В соответствии планом ВШК и ВСОКО, Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МБОУ «Татарско-Сарсазская ООШ» и в целях обеспечения реализации ФГОС ООО, приказа директора «Об организации проектной деятельности учащихся 1 - 9 классов на 2021-2022 учебный год» № 112 от 28.08.2021, была организована проектная деятельность учащихся 1 - 9 классов, утверждены темы групповых и индивидуальных проектов, определены руководители (наставники) для подготовки групповых и индивидуальных проектов на 2021-2022 учебный год.

В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт;
- рецензия учителя-наставника: краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта.

Цель проведения проекта – получение данных для оценки сформированности метапредметных действий. Использование метода проектов учащимися позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Цель защиты проектной работы для учащихся – демонстрация достижений в самостоятельном освоении содержания методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов – создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы 1-4-х классов

	Кол-во	Кол-во	Уровень
--	--------	--------	---------

Классы	учащихся в классе	учащ, выпол работ	Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
1	4	4	2/50	1/25	1/25
2	3	3	1/33,3	2/66,6	0
3	3	3	0	3/100	0
4	5	5	2 / 40 %	2 / 40 %	1/20%

Просматривается целенаправленная работа по организации проектной деятельности с 1 класса. Учащиеся в основном имеют навыки проектной деятельности: знают основные этапы проекта, умеют ставить цели, задачи, выдвигать гипотезы, строить план деятельности. Учителями организована работа по инструкционным картам, педагог в основном выступает в роли контролера. Учащиеся показывают хорошие навыки работы в группах, умеют договариваться, распределять обязанности, работать дружно, оказывать помощь друг другу, при этом поддерживать рабочую дисциплину. Все учащиеся увлеченно занимаются своим делом, но при этом заботятся об общей коллективной работе – продукте деятельности. Учащиеся осознают значимость коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

5-6 классы

В течение I четверти учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. В школе был утвержден график работы над проектами. Приказом школы были утверждены руководители (учителя-наставники) и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В рамках школьной практической конференции с 24.02.2022 по 27.02.2022г. прошла защита групповых проектов в 5-6 классах. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 5-х классах:

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол работ	Уровень		
			Повышенный Кол-во/%	Базовый Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
5	3	3	0	3/100%	0
6	5	5	2/40%	2/40%	1/20%

Выводы:

1. Выполнение проектной работы в 5,6-х классах на базовом уровне. Повышенный уровень 40%, низкий уровень 20%.
2. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;
3. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем: - учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации; - формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний; - знания даются не в отрыве от жизни.
4. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся: - сложность выбора темы для проекта;

- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить уровни, выставленные классными руководителями по итогам защиты проектных работ;
2. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями - классными руководителями для защиты проектов;
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
4. Всем учителям практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
5. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
6. Обсудить итоги проведения защиты проектов на методическом совете

7-9 классы

В течение I четверти учащиеся 7-9 классов были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности.

В школе был утвержден график работы над проектами в 7-9 классах. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. В январе по утвержденному графику была организована предварительная защита проектов с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта. В соответствии с приказом директора школы «О подготовке и проведении защиты групповых и индивидуальных проектов» от 01.02.2022 в период с 24.02.2022 по 27.02.2022 проводилась защита проектов учащимися 7 - 9 классов.

В рамках школьной практической конференции в феврале прошла защита групповых проектов и защита индивидуальных проектов обучающимися 9-ого класса. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания.

Уровни сформированности УУД по итогам выполнения проектной работы в 7,9 -х классах (8 класс отсутствует):

Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащ, выпол-х проект	Уровень		
			Высокий Кол-во/%	Средний Кол-во/%	Низкий Кол-во/%
7	4	4	2/50%	2/50%	0
9	3	3	1/33,3%	1/33,3%	1/33,3%

Вывод: анализ итогов защиты групповых проектов показывает, что в 7-ом классе наиболее развиты коммуникативные УУД.

Анализ защиты индивидуальных проектов обучающихся 9-ого класса:

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 класса, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В соответствии с ООП ООО итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации.

Защита индивидуального итогового проекта обучающимися 9-х классов прошла в рамках реализации ФГОС ООО.

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по предметам:

Обществознание	биология	география
1 чел.	1 чел.	1 чел.
33,3%	33,3%	33,3%

По итогам защиты индивидуальных проектов обучающимися 9-ого класса учителями-наставниками были написаны рецензии на проектные работы, заполнены оценочные листы наставника.

Выводы:

Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни;

Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;

- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;

- знания даются не в отрыве от жизни.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам. Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;

- не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;

- не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

По итогам защиты групповых проектов учащимися 7-8 классов, можно утверждать, что цели проектной деятельности в 2021/2022 учебном году были достигнуты.

По итогам работы у большинства обучающихся отмечается сформированность умений: определять последовательность действий с учетом конечного результата (план), прогнозировать с помощью взрослого промежуточные цели с учетом конечного результата, работать по плану, ставить цель, формулировать задачи совместно со взрослыми добывать новые знания через различные источники информации, устанавливать при помощи взрослых рабочие отношения в группе, эффективно сотрудничать с одноклассниками.

Однако, следует отметить, что основными затруднениями, с которыми столкнулись учащиеся при подготовке и защите проектов являются: неумение видеть проблему; самостоятельно, свободно и аргументировано оценивать решенные ими задачи без руководства учителя, контролировать свою деятельность, мобилизовать волевые усилия (волевая саморегуляция), использовать различные языковые средства для высказывания своих мыслей и чувств оформлять документацию проектной работы.

Следует отметить качественную подготовку обучающихся учителями-наставниками для подготовки и защиты групповых проектов.

На основании анализа метапредметных результатов по итогам защиты индивидуальных проектов выпускниками 9-ого класса выявлено, что: учащиеся умеют самостоятельно определять

цели, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно устанавливая причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; грамотно владеть устной, письменной, монологической контекстной речью; на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ.

Анализ представленных материалов показал, что в процессе работы над проектами выпускники испытывают трудности в умении: самостоятельно планировать пути достижения целей; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её выполнения.

По итогам проектной деятельности 33,3% выпускников показали низкий уровень развития УУД. Результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность организации образовательной деятельности в нашей школе:

- проектная деятельность в школе была реализована планомерно, поэтапно, в системе;
- комплекс материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в форме индивидуального итогового проекта позволил объективно оценить на разных уровнях степень сформированности у учащихся навыков проектной деятельности, а также способность управлять своей деятельностью, в том числе корректировать и определять новые задачи в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- методика оценки эффективной деятельности учащихся над реализацией проекта дала хороший результат, позволила не только выявить сформированность у учащихся навыков проектной деятельности, оценить метапредметные результаты, но выявить проблемы;

Подводя итоги работы по освоению проектной технологии выпускниками основного общего образования, можно констатировать, что педагогический коллектив школы справился с задачей. Однако, педагогами школы, учащимися и родителями выявляются сложности и проблемы:

- сохраняется проблема перегрузки учащихся;
- возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
- проявилась проблема промежуточного мониторинга (необходимо разработать четкий алгоритм организации работы по срокам подготовки и защиты индивидуального итогового проекта).

Обучающиеся 7-9-х классов школы, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в среднем, подтвердили наличие среднего (базового) уровня сформированности УУД. Однако, наличие обучающихся с низким уровнем развития УУД, показывает, что педагогам школы следует продолжать целенаправленную работу по формированию метапредметных результатов, развитию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного и среднего общего образования.

VIII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Квалификационный уровень педагогических работников

Год	Кол-во педагогических работников	имеют категорию		в том числе				Не имеют категорию		
		кол - во	%	ВКК, кол - во	%	ІКК, кол - во	%	Всего, кол - во	прошли на СЗД, кол - во	не прошли на СЗД, кол - во
2021/2022	9	9	100	1	11	8	88,8	0	0	0

1. Количество педагогов, аттестовавшихся в 2021-2022 учебном году 4 человека, из них:

✓ на первую квалификационную категорию 4 человека.

✓ На СЗД 0 человек

2. Обосновать систему подготовки педагогов к аттестации, цели, задачи, выделить наиболее удачные направления работы, формы, методы и приемы методической работы, позволяющие мотивировать педагогов к повышению квалификационного уровня и добиваться положительной динамики и стабильных результатов качества образования

Цели, задачи, направления работы, формы, методы и приемы методической работы в системе подготовки педагогов к аттестации ориентированы, в первую очередь, на повышение качества образования и его эффективность.

Цель: повышение мотивации в совершенствовании профессиональной деятельности педагогов, их социальной и познавательной активности.

Задачи:

1. Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию;
2. Повышение уровня активности и самостоятельности;
3. Развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности;
4. Развитие стремления к сотрудничеству, эмпатии.

Наиболее удачным показали себя формы работы с использованием интерактивных методов обучения: тренинг, деловая игра, коучинг сессия, выставки-ярмарки педагогических идей, метод «Кейсов», «Мозговой штурм», методические посиделки, методический диалог...

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого педагога. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

В период аттестации ведется документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение аттестуемых педагогов. Проводятся заседания аттестационной комиссии, тематические консультации для аттестуемых педагогов. Работа педагогов в личном кабинете в разделе «Педагогическая аттестация» отслеживается и сопровождается необходимыми рекомендациями, оказывается поддержка в случае возникновения затруднений. Заполнение документов, загрузка в личный кабинет осуществляется под контролем заместителя директора.

С целью успешного подтверждения квалификационных категорий ведется мониторинг достижений педагогов по всем направлениям, отражаются результаты в портфолио педагогов. Результативность педагогов заслушивается на заседаниях МО, где отслеживается выполнение индивидуального маршрута профессионального самообразования учителя. По итогам анализа достижений педагогов за межаттестационный период заместителем директора по МР даются рекомендации педагогам о повышении квалификационных категорий либо необходимости усилить результативность по определенным позициям.

Повышение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории, можно рассматривать с учетом прогнозируемого повышения качества образования по итогам года, результативности участия в профессиональных конкурсах, семинарах, НПК, положительной результативности в достижениях воспитанников.

Выделить общую тенденцию повышения квалификационного уровня педагогов, их достижения и результаты (*привести конкретные примеры*)

Планируется продолжить работу по повышению мотивации к самообразованию, уровня активности и самостоятельности, развитие навыков анализа и рефлексии своей деятельности, работа с трудностями, которые продолжают испытывать педагоги: низкая самооценка педагогов, отсутствие мотивации к саморазвитию ряда учителей.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3852 единицы;
- книгообеспеченность – 95 процентов;

№ п/п	Основные показатели	2022
1.	Количество учащихся в школе	27
2.	Всего читателей	36
3.	Всего читающих учащихся	20
4.	Процент охвата чтением	74%
5.	Количество посещений	223
6.	Книжный фонд	4742
7.	Фонд учебников	660

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 21. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18660	8310
2	Педагогическая	1836	721
3	Художественная	18490	4815
4	Справочная	1185	124
5	Языковедение, литературоведение	2288	134
6	Естественно-научная	438	85
7	Техническая	773	65
8	Общественно-политическая	1042	238

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд художественной литературы на 75 экземпляров.

X. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): **типовое**, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию **1986г.**
- Дата последнего капитального ремонта - 0.
- Общая площадь – **1182 м2**
- Проектная мощность (предельная численность) **192** человека.
- Фактическая мощность (количество обучающихся) **37** человек (кол-во учащихся + пед.состав)

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	10
Учебные кабинеты начальных классов	2
Компьютерный кабинет	1
Мастерские (столярно- слесарная)	1
Спортивный зал	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Столовая	1

Состояние материально – технического обеспечения в рамках информатизации образовательного процесса

Общее количество компьютерной техники								
всего	Из них ноутбуков		Из них стационарных компьютеров					терминальные клиенты
	для учителей	для учащихся, в том числе в составе мобильных классов	ПК класса Р III и ниже	ПК класса Р IV				
				дата выпуска 2001-2007 год	дата выпуска 2008-2009 год	дата выпуска 2010-2011 год	дата выпуска 2012-2013 год	
24	12	-	-	7	3	2	0	-

Анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы согласно требованиям нового ФГОС. Обеспечение развития способностей каждого ученика реализуется за счет обновления материально-технической базы школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (ред. от 24.11.2015) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Выводы:

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Мы наблюдаем рост творческой активности педагогов, заинтересованность в результатах воспитанников, системную работу учителей-предметников практически всех предметных областей, которая привела к достаточно высоким результатам: успешное выступление школьников на муниципальных, региональных конкурсах, в предметных олимпиадах.

При этом остается на нулевом уровне активность учителей математики и информатики: отсутствие личностных достижений педагогов, заинтересованности в профессиональном совершенствовании приводит к низким результатам освоения учащимися программного материала.

Результаты ОГЭ, ВПР показали удовлетворительное качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что ряд педагогов Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Таким образом, в качестве положительных результатов работы школы за 2022 учебный год можно считать:

- рост уровня методической подготовки и личных достижений учителей, о чем свидетельствует увеличение числа учителей и учеников, принявших участие в профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсах различных уровней;
- успешное выступление школьников на муниципальных, региональных научно-практических конференциях;
- успешное выступление на предметных олимпиадах: 4 учащихся стали призерами муниципальных туров предметных олимпиад.

Наряду с имеющимися положительными результатами по всем направлениям, уровень деятельности коллектива школы нельзя определить как достаточный, о чем свидетельствуют:

- отсутствие участия в федеральных грантовых конкурсах;
- низкий показатель победителей и призеров муниципальных туров предметных олимпиад

Среди причин можно назвать недостаточную мотивацию родителей и самих обучающихся к получению качественных результатов обучения в связи с коммерциализацией профессионального образования; недостаточное умение классных руководителей и учителей-предметников осуществлять мониторинг индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся школы и максимально эффективно использовать передовые технологии обучения.